

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 (далее - МБОУ СОШ №4) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО), реализуемых МБОУ СОШ №4.

1.3. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. АООП НОО разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом примерных программ, оформляются и утверждаются в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №4 и настоящего Положения.

1.5. Нормативный срок освоения АООП НОО определяется Федеральным государственным образовательным стандартом с ОВЗ и составляет 4 года.

1.6. Отдельные разделы адаптированной образовательной программы, такие как «Концептуальный раздел», «Модель выпускника», «Программа воспитания и социализации», «Организационный раздел» и другие, могут быть актуальны вплоть до изменения предназначения учреждения (например, в связи с изменением его статуса и т.п.). Другие, например, «Цели и задачи образовательного процесса», «Педагогические технологии, используемые при реализации учебных программ» могут корректироваться по мере необходимости.

1.7. Такие разделы адаптированной образовательной программы как «Учебный план», «Программно-методическое обеспечение» могут обновляться ежегодно по мере необходимости (при включении в образовательный процесс новых программ и УМК)

II. Цели и задачи реализации образовательной программы

2.1. АООП НОО обеспечивает освоение обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в

учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

III. Структура и содержание адаптированной образовательной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО)

3.1. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ СОШ №4 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.3. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.4. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.6. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогическими работниками образовательной организации (группой педагогических работников образовательной организации), определяемых приказом директора.

4.2. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ №4 утверждается приказом директора школы.

V. Основные права и обязанности участников реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Учитель начальных классов:

- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (учебных рабочих программ курсов, моделей);
 - участвует в оценке выполнения и коррекции программы.
- 5.2. Методическое объединение учителей начальных классов:
- разрабатывает основное содержание АООП НОО: обсуждает учебные программы учебных курсов, модулей и т.д.;
 - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит необходимые коррективы в программу;
 - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
 - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- 5.3. Педагогический совет:
- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы адаптированной образовательной программы;
- 5.4. Администрация МБОУ СОШ №4:
- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения адаптированной образовательной программы;
 - участвует в разработке и обсуждении программы;
 - осуществляет контроль за выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
 - организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП НОО;
 - обеспечивает условия для реализации программы.
- 5.5. Родители (законные представители) обучающихся:
- формируют запрос образовательной организации на учебные занятия для углубленного или профильного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие реализацию различных интересов обучающихся;
 - принимают участие в обсуждении и реализации АООП НОО;
 - участвуют в оценке выполнения АООП НОО.
- 5.6. Реализация АООП НОО становится предметом выполнения всеми участниками образовательной деятельности
- 5.7. АООП НОО хранится у заместителя директора по УВР. Также текст АООП НОО размещается на сайте школы для ознакомления с документом.

VI. Принятие, прекращение и изменение Положения

- 6.1. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ школы является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №4.
- 6.2. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора школы.
- 6.3. Положение принимается на неопределенный срок.
- 6.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение только по согласованию с директором школы.

Понятия для разработки АООП

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.