

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» августа 2016г.

Руководитель ШМО _____
(подпись)
Т.И. Бахлунова
(расшифровка)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1
от « 26» августа 2016 г.

Директор школы _____
(подпись)
О.К. Безвербная
(расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 147
от «26» августа 2016 г.

Директор школы _____
(подпись)
О.К. Безвербная
(расшифровка)



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты освоения материала		
						предметные	метапредметные	личностные
1	01.09-02.09		Задавайте вопросы!	УИНМ ¹	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Раздел «Что и кто?» (20 часов)								
2	05.09-09.09		Что такое Родина?	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3	05.09-09.09		Что мы знаем о народах России?	УИНМ	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

					основными традиционными религиями.	праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	школе.
4	12.09-16.09		Что мы знаем о Москве?	УИНМ	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль учащегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	12.09-16.09		Проект «Моя малая Родина»	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	19.09-23.09		Что у нас над головой?	УИНМ	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за Луной, погодой (по заданиям тетради).	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	19.09-23.09		Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
8	26.09-30.09		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, отвечать на итоговые вопросы	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9	26.09-30.09		Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	03.10-07.10		Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок.	Распознавание растений цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущих осенью	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	03.10-07.10		Что это за листья?	Комбинированный урок.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к

					листьям.	различным признакам; описывать внешний вид листьев деревьев	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	школе.
12	10.10-14.10		Что такое хвоинки?	Комбинированный урок.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	10.10-14.10		Кто такие насекомые?	Комбинированный урок.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	17.10-21.10		Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника; моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	17.10-21.10		Кто такие птицы?	Комбинированный урок.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли учащегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	24.10-28.10		Кто такие звери?	УОиС	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	24.10-28.10		Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18	07.11-11.11		Что умеет компьютер?	УИНМ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать; осуществлять поиск учебной информации.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	07.11-11.11		Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20	14.11-18.11		На что похожа наша планета?	Комбинированный	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре;	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить

				урок.	вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	оценивать своё знание и незнание; предлагать собственные способы решения.	поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
21	14.11-18.11		Проверим себя по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)								
22	21.11-25.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Урок-проект.	Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о семье по рисункам учебника; называть полными именами членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
23	21.11-25.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования и очистка загрязнённой воды.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявить опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
24	28.11-02.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ	Значение электроприборов в жизни человека. Бытовые электроприборы. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
25	28.11-02.12		Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
26	05.12-09.12		Куда текут реки?	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
27	05.12-09.12		Откуда берутся снег и лёд?	УОиС	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);	Принятие и освоение социальной роли учащегося.

						инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
28	12.12-16.12		Как живут растения?	Комбинированный урок.	Растение как живой организм. Жизненный цикл растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	12.12-16.12		Как живут животные?	Комбинированный урок.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
30	19.12-23.12		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Зимующие птицы, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия обобщения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
31	19.12-23.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
32	26.12-28.12		Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
33	12.01-13.01		Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
Раздел «Где и когда?» (11 часов)								
34	16.01-20.01		Когда учиться интересно?	УИНМ	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
35	16.01-20.01		Проект «Мой класс и моя школа»	Урок-проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

					распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
36	23.01-27.01		Когда придёт суббота?	Комбинированный урок	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
37	23.01-27.01		Когда наступит лето?	Комбинированный урок	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
38	30.01-03.02		Где живут белые медведи?	УИНМ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
39	30.01-03.02		Где живут слоны?	УИНМ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
40	06.02-10.02		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
41	06.02-10.02		Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	История появления одежды и развития моды. Зависимость	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	Положительное отношение к процессу учения, к

				урок	типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения	материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
42	13.02-17.02		Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила ДД и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
43	13.02-17.02		Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
44	27.02-03.03		Проверим себя по разделу «Где и когда?»	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)								
45	27.02-03.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
46	06.03-10.03		Почему Луна бывает разной?	УИНМ	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
47	06.03-10.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

					человека, растений и животных.	те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	решения.	собственных мотивов учебной деятельности.
48	13.03-17.03		Почему звенит звонок?	УИЕМ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
49	13.03-17.03		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
50	20.03-24.03		Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный урок	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
51	20.03-24.03		Проект «Мои домашние питомцы»	Урок-проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
52	03.04-07.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; оценивать поступки людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
53	03.04-07.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей; формулировать правила поведения в природе.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
54	10.04-14.04		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры; применять для решения логические действия анализа,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

							сравнения, обобщения	
55	10.04-14.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты, классифицировать их; находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
56	17.04-21.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; формулировать основные правила гигиены.	Использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57	17.04-21.04		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
58	24.04-28.04		Зачем нужны автомобили?	УИНМ	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
59	24.04-28.04		Зачем нужны поезда?	УИНМ	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
60	01.05-05.05		Зачем строят корабли?	УИНМ	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
61	01.05-05.05		Зачем строят самолёты?	УИНМ	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

62	08.05-12.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
63	08.05-12.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64	15.05-19.05		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
65	15.05-19.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
66	22.05-24.05		Проверим себя и по разделу «Почему и зачем?»	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (18 часов)							
Где мы живём? (3 часа)							
1	01.09-02.09		Родная страна	Комбинированный урок.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.
2	05.09-09.09		Город и село. Проект «Родной город»	Комбинированный урок.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.
3	05.09-09.09		Что нас окружает? Природа и рукотворный мир	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Природа (21 час)							
4	12.09-16.09		Неживая и живая природа	Урок-исследование	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
5	12.09-16.09		Явления природы	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
6	19.09-23.09		Как измеряют температуру?	Урок-практика.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.
7	19.09-23.09		Что такое погода?	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.
8	26.09-30.09		В гости к осени (экскурсия)	Урок-экскурсия.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
9	26.09-30.09		Неживая природа осенью	Комбинированный урок.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

10	03.10-07.10		Живая природа осенью. Перелётные птицы	Комбинированный урок.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	03.10-07.10		Звёздное небо	Урок-исследование	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
12	10.10-14.10		Заглянем в кладовые Земли.	Урок-практика.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
13	10.10-14.10		Про воздух	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
14	17.10-21.10		Вода в жизни человека	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
15	17.10-21.10		Какие бывают растения	Урок-практика.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
16	24.10-28.10		Какие бывают животные	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
17	24.10-28.10		Невидимые нити в природе	Комбинированный урок.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
18	07.11-11.11		Дикорастущие и культурные растения.	Урок-практика.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

19	07.11-11.11		Дикие и домашние животные	Комбинированный урок.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20	14.11-18.11		Комнатные растения.	Урок-практика.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Практическая работа №5 «Уход за комнатными растениями»	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21	14.11-18.11		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	Урок-практика.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Практическая работа №6 «Уход за животными живого уголка» Работать в группах.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Определять породы кошек и собак;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22	21.11-25.11		Красная книга	Урок-проект.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
23	21.11-25.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Комбинированный урок.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.
24	28.11-02.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Жизнь города и села (10 часов)							
25	28.11-02.12		Город и село. Наш дом. Проект «Родной город»	Урок-проект.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
26	05.12-09.12		Что такое экономика	Комбинированный урок.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
27	05.12-09.12		Что из чего сделано	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

28	12.12-16.12		Как построить дом	Комбинированный урок.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
29	12.12-16.12		Какой бывает транспорт	Контрольно-обобщающий урок.	Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта.	Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
30	19.12-23.12		Культура и образование	Урок-игра.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
31	19.12-23.12		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированный урок.	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	26.12-28.12		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	Урок-экскурсия.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
33	12.01-13.01		Зимние явления в неживой и живой природе	Комбинированный урок.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
34	16.01-20.01		Невидимые нити в лесу	Урок-исследование	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
35	16.01-20.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Здоровье и безопасность (10 часов)							
36	23.01-27.01		Строение тела человека	Урок введения в новую тему.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
37	23.01-27.01		Если хочешь быть здоров	Урок-игра.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
38	30.01-		Поговорим о	Комбинированная	Выяснить значение понятия «здоровье».	Знание понятия «болезнь», правил сохранения	Установление причинно-следственных

	03.02		болезнях	нный урок.	Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
39	30.01-03.02		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	Урок-практика.	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц»	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.
40	06.02-10.02		Домашние опасности	Комбинированный урок.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
41	06.02-10.02		Пожар	Комбинированный урок.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
42	13.02-17.02		Лесные опасности	Урок-исследование	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
43	13.02-17.02		Как нужно купаться	Комбинированный урок.	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
44	20.02-24.02		Опасные незнакомцы	Комбинированный урок.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
45	20.02-24.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Общение (6 часов)							
46	27.02-03.03		Наша дружная семья. Проект «Родословная»	Комбинированный урок.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
47	27.02-03.03		В школе	Комбинированный урок.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе,	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.

					моделировать различные ситуации.	общения в общественных местах.	
48	06.03-10.03		Правила вежливости.	Комбинированный урок.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Правила этикета в общении	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
49	06.03-10.03		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях	Урок-практика.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
50	13.03-17.03		Мы – зрители и пассажиры	Контрольно-обобщающий урок.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации
51	13.03-17.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
Путешествия (15 часов)							
52	20.03-24.03		Посмотри вокруг	Урок введения в новую тему.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
53	20.03-24.03		Ориентирование на местности. Для чего нужен компас	Урок-практика.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу»	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
54	03.04-07.04		Ориентирование на местности				
55	03.04-07.04		Формы земной поверхности	Комбинированный урок.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
56	10.04-14.04		Водные богатства	Комбинированный урок.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты
57	10.04-14.04		В гости к весне (экскурсия)	Урок-экскурсия.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

					явлениях природы.		
58	17.04-21.04		Путешествие по родной стране	Комбинированный урок.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
59	17.04-21.04		Что такое карта и как её читать	Урок-практика.	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты»	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте Москву	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
60	24.04-28.04		Путешествие по Москве. Московский Кремль	Урок-путешествие.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
61	24.04-28.04		Город на Неве	Урок-путешествие.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
62	01.05-05.05		Путешествие по Оке	Комбинированный урок.	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
63	01.05-05.05		Путешествие по планете	Комбинированный урок.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
64	08.05-12.05		Путешествие по материкам	Урок-исследование	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
65	08.05-12.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	Контрольно-обобщающий урок.	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами	Умение работать с картой, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
66	15.05-19.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить знания по теме «Путешествие».	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.

67	15.05-19.05		Проверим себя и оценим свои достижения за год	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.
68	22.05-24.05		Впереди лето	Экскурсия	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Тип урока ²	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)							
1.	01.09-02.09		Природа	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника, оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2.	05.09-09.09		Человек	УПКЗ	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3.	05.09-09.09		Проект «Богатства, отданные людям»	Урок-проект.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.
4.	12.09-16.09		Общество	УОНМ	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
5.	12.09-16.09		Что такое экология	К	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.

² УПЗнУ – урок применения знаний и умений; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПКЗ – урок проверки и коррекции знаний, К – комбинированный.

6.	19.09-23.09		Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	УОПУЗП	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7.	19.09-23.09		Тела, вещества, частицы	УОНМ	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8.	26.09-30.09		Разнообразие веществ	УОПУЗП	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9.	26.09-30.09		Воздух и его охрана	УОПУЗП	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10.	03.10-07.10		Вода	УОПУЗП	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11.	03.10-07.10		Превращения и круговорот воды	УОПУЗП	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
12.	10.10-14.10		Берегите воду!	УПЗиУ	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе.
13.	10.10-14.10		Как разрушаются камни	УПЗиУ	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

					ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	растений в них.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14.	17.10-21.10		Что такое почва	УПЗиУ	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15.	17.10-21.10		Разнообразие растений	УОПУЗП	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
16.	24.10-28.10		Солнце, растения и мы с вами	УОНМ	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17.	24.10-28.10		Размножение и развитие растений	К	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18.	07.11-11.11		Охрана растений	УПиКЗ	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
19.	07.11-11.11		Разнообразие животных	УОПУЗП	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20.	14.11-18.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Урок-проект.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с

					Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».		учителем и учащимися.
21.	14.11-18.11		Размножение и развитие животных	УПЗиУ	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22.	21.11-25.11		Охрана животных	Урок-конференция.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
23.	21.11-25.11		В царстве грибов	УПЗиУ	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
24.	28.11-02.12		Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	УПиКЗ	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)							
25.	28.11-02.12		Организм человека	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26.	05.12-09.12		Органы чувств	УОПУЗП	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осознание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
27.	05.12-09.12		Надёжная защита организма	УПЗиУ	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28.	12.12-		Опора тела и	УПЗиУ	Характеризовать роль скелета и мышц в	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы»,	Самостоятельное выделение и формулирование

	16.12		движение		жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	«опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
29.	12.12-16.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Урок-проект.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.
30.	19.12-23.12		Дыхание и кровообращение	УПЗиУ	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
31.	19.12-23.12		Умей предупреждать болезни	УОиСЗ	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
32.	26.12-28.12		Здоровый образ жизни	УОиСЗ	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
33.	12.01-13.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	УПиКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)							
34.	16.01-20.01		Огонь, вода и газ	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

35.	16.01-20.01		Чтобы путь был счастливым	УПиКЗ	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
36.	23.01-27.01		Дорожные знаки	УПиКЗ	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37.	23.01-27.01		Проект «Кто нас защищает»	Урок-проект.	Находить в различных источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
38.	30.01-03.02		Опасные места	УОиСЗ	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
39.	30.01-03.02		Природа и наша безопасность	УПиКЗ	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40.	06.02-10.02		Экологическая безопасность	УПЗиУ	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
41.	06.02-10.02		Проверим себя и оценим свои достижения по	УПиКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

			разделу «Наша безопасность»				уровня усвоения; оценка результатов работы.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
42.	13.02-17.02		Для чего нужна экономика	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43.	13.02-17.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	УОНМ	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44.	20.02-24.02		Полезные ископаемые	УОНМ	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45.	20.02-24.02		Растениеводство	УПЗиУ	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46.	27.02-03.03		Животноводство	УПЗиУ	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
47.	27.02-03.03		Какая бывает промышленность	УОПУЗП	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотнести продукцию и отрасли промышленности.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого

					Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
48.	06.03-10.03		Проект «Экономика родного края»	Урок-проект.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.
49.	06.03-10.03		Что такое деньги	УПЗиУ	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
50.	13.03-17.03		Государственный бюджет	УОНМ	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51.	13.03-17.03		Семейный бюджет	УОНМ	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52.	20.03-24.03		Экономика и экология	УПиКЗ	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
53.	20.03-24.03		Экономика и экология	УОПУЗП	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
54.	03.04-07.04		Проверим себя и оценим свои	УПиКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

			достижения по разделу «Чему учит экономика»				ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)							
55.	03.04-07.04		Золотое кольцо России	Урок-путешествие.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать их по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
56.	10.04-14.04		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
57.	10.04-14.04		Золотое кольцо России.	УПКЗ	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
58.	17.04-21.04		Проект «Музей путешествий»	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
59.	17.04-21.04		Наши ближайшие соседи	Урок-путешествие.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60.	24.04-28.04		На севере Европы	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государство и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61.	24.04-28.04		Что такое Бенилюкс	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62.	01.05-05.05		В центре Европы	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных

					на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63.	01.05-05.05		По Франции и Великобритании (Франция)	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64.	08.05-12.05		По Франции и Великобритании (Великобритания)	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65.	08.05-12.05		На юге Европы	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
66.	15.05-19.05		Проверим себя и оценим свои достижения за год	УПиКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67.	15.05-19.05		По знаменитым местам мира	К	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
68.	22.05-24.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	УПиКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Тип урока*	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
						Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты
Раздел «Земля и человечество» (10 часов)								
1.	01.09-02.09		Мир глазами астронома	УОНМ	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Изучение по схеме строения Солнечной системы, моделирование строения Солнечной системы. Поиск научных сведений о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.	Строит предположения, обобщает, анализирует, сравнивает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы.	Объясняет значения слов: «астрономия», «астроном». Рассказывает о мире с точки зрения астронома. Извлекает из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывает их в рабочую тетрадь.
2.	05.09-09.09		Планеты Солнечной системы	УОПУЗП	Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир.	Формулирует выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливает причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.	Характеризует планеты Солнечной системы. Называет естественные спутники планет. Рассказывает об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называет причины смены дня и ночи и времён года. Моделирует движение Земли
3.	05.09-09.09		Звёздное небо – Великая книга Природы	УОПУЗП	Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» Правила наблюдения звёздного неба, поиск на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Работа с терминологическим словарём	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Моделировать объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Называет правила наблюдения звёздного неба. Называет созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца
4.	12.09-16.09		Мир глазами географа	К	Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Глобус и карта полушарий. Условные знаки на карте полушарий. Значение глобуса и карт в жизни человечества. Рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и готовить сообщения о них.	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Составляет план текста. Сравнивает свои выводы с текстом. Составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос.	Рассказывает об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимает, что изучает география. Работает с картами полушарий. Показывает на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объясняет значения слов: «география», «географ».
5.	12.09-		Мир глазами	К	Мир с точки зрения историка. Роль	Умеет искать нужную	Достаточно полно и точно	Понимает, что история – это

* УПЗнУ – урок применения знаний и умений; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПикЗ – урок проверки и коррекции знаний, К – комбинированный урок.

	16.09		историка		исторических источников для понимания событий прошлого. Роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работа с терминологическим словарём. Работа с терминами: «история», «историк», «археолог», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология».	информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называет источники исторических сведений. Понимает значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объясняет значения слов: «история», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».
6.	19.09-23.09		Когда и где?	УПЗиУ	Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислениях в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой
7.	19.09-23.09		Мир глазами эколога	К	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Понимает, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывает о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называет экологические проблемы и пути их решения. Использует приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу
8.	26.09-30.09		Природное сообщество «Водоем». Экскурсия	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, представление цепочек явлений.	Рассказывает о природных сообществах, характерных для края. Наблюдает объекты и явления природы
9.	26.09-30.09		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	К	Причины появления Списка Всемирного наследия. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ведет и поддерживает диалог, отстаивает собственное мнение.	Построение логической цепочки рассуждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Понимает, что такое всемирное наследие. Рассказывает о частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называет объекты Всемирного наследия, используя карту. Называет объекты Всемирного наследия в России
10.	03.10-07.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	УОПУЗП	Животные из Международной Красной книги. Чтение в учебнике текста о животном из Международной Красной книги и использование его как образца для подготовки собственных сообщений. Воздействие человека на природу.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Читает информацию, представленную в	Рассказывает о Международной Красной книге. Рассказывает о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объясняет, почему животные оказались под угрозой

							иллюстративном виде.	исчезновения. Готовит сообщения о животных из Международной Красной книги.
Раздел «Природа России» (10 часов)								
11.	03.10-07.10		Равнины и горы России	К	Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Холмистые и плоские равнины. Характеристика форм земной поверхности России, рассказы о них по личным впечатлениям.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	Называет формы земной поверхности. Показывает на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывает о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывает об Ильменском заповеднике
12.	10.10-14.10		Моря, озёра и реки России	УПЗиУ	Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов.	Понимает роль человека в обществе. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Поиск и выделение необходимой информации; представление полученной информации; оценка результатов работы. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Показывает на карте и рассказывает о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывает на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывает на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.
13.	10.10-14.10		Природные зоны России	УОПУЗП	Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» Карта природных зон России, определять на карте природные зоны России. Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Природные зоны области высотной поясности на карте	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ведет и поддерживает диалог, отстаивает собственное мнение.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.	Называет природные зоны России. Объясняет причины смены природных зон с севера на юг. Показывает на карте природных зон области высотной поясности
14.	17.10-21.10		Зона арктических пустынь	УОПУЗП	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» Зона арктических пустынь на карте. Взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, как они приспособлены к условиям жизни; экологические связи в изучаемой природной зоне, цепи питания. Освоение природных богатств в зоне арктических пустынь и возникшие вследствие этого экологические проблемы, природоохранные мероприятия и заповедники.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, отстаивает собственное мнение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Показывает на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывает о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных. Рассказывает об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывает о заповеднике «Остров Врангеля». Характеризует зону арктических пустынь по плану.
15.	17.10-		Тундра	УОПУЗП	Практическая работа №9 «Рассматривание	Использует информацию для	Построение логической цепочки	Показывает на карте

	21.10				гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» Характеристика зоны тундры по плану; сравнение природы тундры и арктических пустынь. Взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Черты приспособленности растений тундры к условиям жизни; животный мир тундры; экологические связи в зоне тундры; характерные цепи питания. Освоение природных богатств в зоне тундры. Экологические проблемы, природоохранные мероприятия и заповедники.	решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	природных зон зону тундры. Называет природные особенности зоны тундры. Называет общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывает о занятиях местного населения. Называет экологические проблемы. Рассказывает об охране природы в зоне тундры. Рассказывает о Таймырском заповеднике
16.	24.10-28.10		Леса России	УОПУЗП	Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» Зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов на карте, рассказ о них по карте. Зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомство с природой лесных зон; определение с помощью атласа-определителя растения лесов; цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Показывает на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывает о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называет экологические связи в лесах. Находит в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения
17.	24.10-28.10		Растения и животные леса	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей	Рассказывает о природных сообществах, характерных для края. Наблюдает объекты и явления природы
18.	07.11-11.11		Лес и человек	УОПУЗП	Роль леса в природе и жизни людей. Обсуждение экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждение правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Виртуальная экскурсия с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающему миру	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Рассказывает о роли леса в природе и жизни людей. Называет экологические проблемы зоны лесов. Называет растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывает о правилах поведения в лесу. Называет заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывает о Приокско-Тerrasном заповеднике
19.	07.11-		Зона степей	УОПУЗП	Практическая работа №11 «Рассматривание	Принимает нормы	Инициативное сотрудничество в	Показывает на карте

	11.11				гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир степей, экологические связи в степи, характерные цепи питания. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками... Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называет экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называет заповедники степной зоны. Рассказывает о питомниках для редких животных
20.	14.11-18.11		Пустыни	УОПУЗП	Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь». Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир пустынь, экологические связи в пустыне, характерные цепи питания. Экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Показывает на карте природных зон зону пустынь. Рассказывает о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывает об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называет экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывает о заповеднике «Чёрные Земли»
21.	14.11-18.11		У Чёрного моря. Обобщение и проверка знаний по разделу «Природа России»	УОПУЗП	Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Причины своеобразия природы субтропической зоны. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи, характерные цепи питания. Правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Показывает на карте природных зон зону субтропиков. Называет правила безопасности во время отдыха у моря. Называет экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называет растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывает о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объясняет значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» Работает с терминологическим словарём
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)								
22.	21.11-25.11		Родной край – часть большой страны.	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Рассказывает о природных сообществах, характерных для края.

				Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	установление причинно-следственных связей	Наблюдает объекты и явления природы	
23.	21.11-25.11		Наш край	К	Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края». Знакомство с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по предложенному плану	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Показывает на политико-административной карте России родной край. Знакомится с картой родного края. Рассказывает о родном крае
24.	28.11-02.12		Поверхность нашего края	К	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждение мер по охране поверхности своего края.	Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Называет формы земной поверхности родного края. Находит на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывает об охране поверхности края. Объясняет значения слов: «овраг», «балка»
25.	28.11-02.12		Водные богатства нашего края	УОПУЗП	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Значение водных богатств в жизни людей. Выявление источников загрязнения близлежащих водоёмов.	Осознание необходимости беречь своё здоровье	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Называет водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называет источники загрязнения вод в регионе. Называет правила поведения на воде
26.	05.12-09.12		Наши подземные богатства	УОПУЗП	Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые.	Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Называет важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывает об охране подземных богатств Извлекает из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых
27.	05.12-09.12		Земля - кормилица	УОНМ	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Охрана почв в регионе.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	Рассказывает о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различает типы почв родного края. Рассказывает об охране почв

28.	12.12-16.12		Жизнь леса	УОПУЗП	<p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Растения, животные, грибы встречающиеся в лесах родного края.</p> <p>Цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану.</p>	<p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Использует полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>Понимает, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объясняет значение выражения «природное сообщество». Рассказывает о природном сообществе смешанного леса. Определяет обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приводит примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни, различает части растения, отображает их в рисунке (схеме).</p> <p>Моделирует цепи питания</p>
29.	12.12-16.12		Жизнь луга	К	<p>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» Описание луга по фотографии; растения и животные луга; экологические связи на лугу. Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных своего региона. Цепи питания на лугу.</p> <p>Сравнение природных особенностей леса и луга. Примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, нарушения экологических связей по вине человека, пути решения экологических проблем.</p> <p>Памятка «Как вести себя на лугу».</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Рассказывает о природном сообществе луга. Использует полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p>Приводит примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделирует цепи питания.</p> <p>Рассказывает о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывает об охране лугов</p>
30.	19.12-23.12		Жизнь в пресных водах	УОПУЗП	<p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Цепи питания в пресноводном сообществе.</p> <p>Характеристика пресноводного сообщества региона по плану. Способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	<p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Использует полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Использует полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p>	<p>Рассказывает о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Приводит примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделирует цепи питания.</p> <p>Называет правила поведения у водоёма. Рассказывает об охране пресноводных растений и животных. Рассказывает о болотах и об их охране</p>
31.	19.12-23.12		Растениеводство в нашем крае	УОПУЗП	<p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Рассказывает о растениеводстве как об отрасли сельского</p>

					их распознавание». Зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомство с одной из отраслей растениеводства. Полевые культуры; различение зёрна зерновых культур. Сорты культурных растений (на примерах, характерных для региона) Работы в поле, огороде, саду	участниками учебной деятельности. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	хозяйства. Называет сорта культурных растений. Называет отрасли растениеводства в родном крае. Называет правила ухода за культурными растениями
32.	26.12-28.12		Животноводство в нашем крае	УОПУЗП	Зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомство с одной из отраслей животноводства Породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдения за трудом животноводов	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное построение речевого высказывания	Рассказывает о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называет породы домашних животных. Называет отрасли животноводства в регионе и рассказывает об их развитии
33.	12.01-13.01		Презентация проектов	Урок-проект	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, учащимися, аргументация своего мнения и позиции	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов
34.	16.01-20.01		Обобщение и проверка знаний по разделу «Родной край – часть большой страны»	УКЗ	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Оценивает свои достижения
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)								
35.	16.01-20.01		Начало истории человечества	УОНМ	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Рассказывает о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимает роль археологии в изучении первобытного общества. Объясняет значение выражения «первобытные люди». Использует «ленту времени»
36.	23.01-27.01		Мир древности: далёкий и близкий	УОНМ	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Местоположение древних государств на карте. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития	Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися Извлекает информацию из	Рассказывает о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использует «ленту времени». Понимает роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объясняет

					письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	деятельности.	учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.	значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»
37.	23.01-27.01		Средние века: время рыцарей и замков	УОНМ	Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья. Местоположение на карте крупных городов, возникших в средневековье. Средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и средневековья. Реконструкция быта и рыцарских турниров средневековья. Сопоставление мировых религий: их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	Имеет экологические представления об охране природы человеком. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет экологические представления об охране природы человеком.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Рассказывает о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставляет мировые религии. Рассказывает о рыцарях и замках. Понимает важность изобретения книгопечатания для человечества. Объясняет значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»
38.	30.01-03.02		Новое время: встреча Европы и Америки	УОНМ	Длительность периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья. Жизненная философия людей в средневековье и в Новое время. Методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Роль великих географических открытий в истории человечества.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Умеет сотрудничать в группе, в паре.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Рассказывает о Новом времени в истории Европы. Понимает значение развития предпринимательства. Характеризует научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживает по карте маршруты Великих географических открытий. Называет выдающихся людей Нового времени. Работает с географической картой
39.	30.01-03.02		Новейшее время: история продолжается сегодня	УОНМ	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Освоение космоса, изобретение ядерного оружия, Первая и Вторая мировая война	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Рассказывает об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризует изменения в политическом устройстве стран мира. Называет научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называет выдающихся людей Новейшего времени. Понимает, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)								
40.	06.02-10.02		Жизнь древних славян	УОНМ	Анализ карты расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Верования древних славян. Моделирование древнеславянского жилища	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Показывает на карте территории расселения древних славян. Рассказывает о жизни древних славян

41.	06.02-10.02		Во времена Древней Руси	УОНМ	Проследивание по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Система государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Дата Крещения Руси на «ленте времени». Причина введения на Руси христианства и значение Крещения. Былина об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей. Понимание ценности любой жизни.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Называет столицу Древней Руси. Понимает значение принятия Русью христианства. Объясняет значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»
42.	13.02-17.02		Страна городов	УПЗиУ	Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Жизнь древних новгородцев. Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Значение летописи об основании Москвы как исторического источника	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Объясняет важность находок археологами берестяных грамот. Объясняет значение летописи об основании Москвы. Сопоставляет жизнь двух главных городов Древней Руси. Работает с историческими картами. Рассказывает о жизни древних новгородцев
43.	13.02-17.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси	УОНМ	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Роль летописей для изучения истории России. Оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставление оформления древнерусских книг с современными. Роль рукописной книги в развитии русской культуры	Успешно осуществляет учебную деятельность. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Называет имена создателей славянской азбуки. Объясняет значение слова «летопись». Объясняет роль летописей для изучения истории России. Объясняет роль рукописной книги в развитии русской культуры
44.	20.02-24.02		Трудные времена на Русской земле	УОНМ	Проследивать по карте нашествие Батия на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описание по иллюстрациям учебника вооружения древнерусских и монгольских воинов. Места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками на карте. Сравнение вооружения русских и немецких рыцарей.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Выказывает своё отношение к личности Александра Невского	Рассказывает о монгольском нашествии. Объясняет значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывает об Александре Невском. Описывает вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев. Показывает на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.
45.	20.02-24.02		Русь расправляет крылья	УПЗиУ	Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказ о Москве Ивана Калиты. Проследивать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Какие личные качества Ивана Калиты	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов	Приводит факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывает, чем известен в истории Иван Калита.

					сыграли роль в успехе его правления		работы	Объясняет значение слова «монастырь»
46.	27.02-03.03		Куликовская битва	УОНМ	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составление плана рассказа о Куликовской битве. Дата Куликовской битвы на «ленте времени». Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказ о поединках богатырей	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, учащимися	Рассказывает о Куликовской битве по составленному плану. Моделирует ход Куликовской битвы. Осознает роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывает о Дмитрии Донском и Сергии Радонежском
47.	27.02-03.03		Иван Третий	УОНМ	Изменение политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Рассказывает о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимает значение освобождения от монгольского ига
48.	06.03-10.03		Мастера печатных дел	УОПУЗП	Как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Современные и первопечатные учебники Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Рассказывает о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объясняет значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»
49.	06.03-10.03		Патриоты России	УОНМ	Значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Год освобождения Москвы на «ленте времени». Рассказ об этом событии от имени участника ополчения	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Осознает роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объясняет значение выражения «народное ополчение»
50.	13.03-17.03		Пётр Великий	УОПУЗП	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции	Рассказывает о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимает, почему Петра I называют Великим. Рассказывает об основании града Петра Извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.
51.	13.03-17.03		Михаил Васильевич Ломоносов	К	План рассказа о М.В. Ломоносове. Путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву на карте. Каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Дата основания Московского университета на «ленте времени».	Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Рассказывает о М.В. Ломоносове. Понимает заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Рассказывает о МГУ им. М.В.

					Сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		характера	Ломоносова
52.	20.03-24.03		Екатерина Великая	К	Заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Достопримечательности Петербурга. Положение разных слоёв российского общества. Рассказ о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказ о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	Умеет доводить работу до конца. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Рассказывает о Екатерине Второй. Понимает, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывает о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Извлекает из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
53.	20.03-24.03		Отечественная война 1812 года	К	Отечественная война 1812 года. на «ленте времени». Почему война 1812 года называется Отечественной. Почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Проявляет интерес к произведениям искусства	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	Рассказывает о Бородинском сражении. Рассказывает о М.И. Кутузове. Понимает, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывает о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объясняет значение выражения «Отечественная война»
54.	03.04-07.04		Страницы истории XIX века	К	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работа с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Называет технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимает значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывает о Петербурге и Москве после 1861 года. Извлекает из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе
55.	03.04-07.04		Россия вступает в XX век	К	Начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций на «ленте времени». План рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану. Интервьюирование взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Объясняет значение выражения «Гражданская война». Рассказывает о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях
56.	10.04-14.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	К	Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнение гербов России и СССР,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Проявляет интерес	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Рассказывает об образовании СССР. Рассказывает о переходе предприятий в собственность

					знакомство с символикой герба СССР. Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Облик довоенных станций метро.	и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре.	действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни. Сравнивает государственную символику России, СССР, РФ
57.	10.04-14.04		Великая война и великая Победа	УОНМ	План рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану. В чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивание в записи песни «Вставай, страна огромная» и других песен времён войны. Фотографии военных лет и картины на тему войны и Парада Победы	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рассказывает о ходе Великой Отечественной войны. Понимает в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объясняет значение выражения «Великая Отечественная война»
58.	17.04-21.04		Великая война и великая Победа	УОПУЗП	Какой вклад внёс город в Победу. Интервьюирование старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Рассказывает о ходе Великой Отечественной войны. Понимает в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира
59.	17.04-21.04		Страна, открывшая путь в космос. Обобщение и проверка знаний по разделу «Страницы истории России»	УОНМ	Освоение космоса. Интервьюирование старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивание в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Репродукции картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюирование старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор из семейного архива необходимых фотографий	Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Рассказывает о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывает о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называет экологические проблемы того времени. Называет события, которые произошли в нашей стране в 1991 году
Раздел «Современная Россия» (8 ч)								
60.	24.04-28.04		Основной закон России и права человека	УОНМ	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка. Как права одного человека соотносятся с правами других людей. Подготовка проектов «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся)	Понимание ценности любой жизни. Испытывает гордость за героическую историю России. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Рассказывает о федеральном устройстве России. Понимает, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объясняет значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»
61.	24.04-28.04		Мы – граждане России	УОНМ	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по	Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование	Называет права и обязанности гражданина. Различает права и обязанности

					программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	героическую историю России.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	гражданина, устанавливает их взаимосвязь. Различает prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.
62.	01.05-05.05		Славные символы России	УПЗиУ	Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличие герба России от гербов других государств. Знакомство с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Текст гимна России, правила его исполнения, история гимна России, отличие гимна РФ от гимнов других государств. Зачем государству нужны символы.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает роль человека в обществе. Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Понимает, что такое «символ» и называть символы России. Объясняет значение символов России в жизни государства и общества.
63.	01.05-05.05		Такие разные праздники	УОПУЗП	Праздники и Памятные дни России, их значение для страны и каждого его гражданина. Какие праздники отмечаются в крае. Рассказ о своих любимых праздниках. Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает роль человека в обществе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Сотрудничество с учителем и учащимися	Различает праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводит примеры праздников
64.	08.05-12.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок-путешествие	Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, осмотр памятников истории и культуры. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, показ фотографий, сувениров.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Называет народы России. Рассказывает об обычаях и традициях народов России. Рассказывает о городах России. Готовит сообщение (сочинение) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
65.	08.05-12.05		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Урок-путешествие	Виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, осмотр памятников истории и культуры. Рассказы по личным впечатлениям о разных уголках России, показ фотографий. Анализ и сравнение гербов городов России	Проявляет интерес к познанию исторического прошлого России. Идентифицирует себя как гражданина РФ	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; представление полученной информации	Называет народы России. Рассказывает об обычаях и традициях народов России. Рассказывает о городах и народах России, знаменитых соотечественниках, пользуясь информацией из различных источников
66.	15.05-19.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Урок-путешествие	Виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, осмотр памятников истории и культуры. Рассказы по личным впечатлениям о разных уголках России, показ фотографий. Подготовка сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых	Проявляет интерес к познанию исторического прошлого России. Идентифицирует себя как гражданина РФ	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; представление полученной информации; оценка	Называет народы России. Рассказывает об обычаях и традициях народов России. Рассказывает о городах и народах России, знаменитых соотечественниках, пользуясь информацией из различных

				соотечественниках		результатов работы.	источников	
67.	15.05-19.05		Проверим себя и оценим свои достижения за курс начальной школы	УКЗ	Выполнять задания; проверять свои знания	Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Адекватно оценивает и анализирует свои знания/незнания
68.	22.05-24.05		Презентация проектов	Урок-конференция	Посещение музеев, обработка материалов экскурсий. Интервьюирование старших членов семьи, других взрослых. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся. Оценка собственных достижений и достижений других учащихся	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представляет результаты проектной деятельности. Формирует адекватную оценку своих достижений

