

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «25» августа 2016 г.
Руководитель ШМО

(подпись)

Т.И. Бахлунова
(расшифровка)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.
Директор школы

(подпись)

О.К. Безвербная
(расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ _____
от « » августа 2016 г.
Директор школы

(подпись)

О.К. Безвербная
(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности социального направления

кружок **«В мире профессий»**

Уровень образования: **начальное общее образование**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Класс: **4**
(с указанием классов)

Количество часов: **34**

Программа разработана:
рабочей группой учителей начальных классов

руководитель: **Максимова И.В.**
(Ф.И.О. учителя)

учитель начальных классов
(занимаемая должность)

высшая квалификационная категория
(квалификационная категория)

2016/2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, врача, продавца, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно формировать его представления о различных профессиях и о труде. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире труда и профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: пропедевтика профессионального самоопределения обучающихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Занятия способствуют формированию единой картины о мире труда, накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к

среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- информационно-познавательные часы;
- экскурсии к рабочим местам;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия построены таким образом, что представляют возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной деятельностной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Введение в мир профессий – 2 ч

Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии моих родителей

Разнообразие мира медицинских профессий – 4 ч

Врач. Разнообразие врачебных специальностей. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Ветеринар. Фармацевт

Удивительный мир педагогических профессий – 2 ч

Воспитатель детского сада и его помощники. Учитель. Зачем в школе столько учителей?

Мир юридических профессий – 3 ч

Адвокат, прокурор. Юрист, нотариус. Суд и судья. Кто такие мировые судьи?

Мир устаревших профессий – 2 ч

Кто такие ямщик, бурлак, гувернантка? Проект «Устаревшие профессии»

В мире опасных профессий – 3 ч

Шахтёр. Отважные люди – пожарные и спасатели. Космонавт

В мире творческих профессий – 6 ч

Дрессировщик, клоун, фокусник и другие цирковые профессии. Фотограф, художник. Композитор, музыкант, дирижер. Сценарист, режиссёр, актер и другие «киношные» профессии. Архитектор. Дизайнер

В мире профессий сферы обслуживания – 5 ч

Парикмахер, косметолог, визажист. Продавец-консультант, кассир, товаровед, служба маркетинга. Аварийные службы спешат на помощь. Кондитер, повар, кулинар. Швея или портной? В чем разница?

В мире рабочих профессий – 2 ч

Каменщик, стекольщик, штукатур, маляр и другие строительные профессии. Столяр и плотник. В чем разница?

Удивительный мир профессий – 5 ч

Спорт – увлечение или профессия? Профессии будущего. Проект «Азбука профессий». Все профессии нужны, все профессии важны

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия на соответствующем возрасту уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Ожидаемые результаты на конец 4-го класса:

Обучающиеся должны знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- уметь определять профессии по определенным признакам;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проведение образовательного события «Все профессии хороши, выбирай на вкус».
2. Изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия».
3. Написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия ...».
4. Составление презентаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина. – М.: Просвещение, 2011.
2. В. Арсирый. Твоя профессия. – М.: Знание, 1991.
3. Классные часы по профориентации школьников. Алёнкина О.А. М.: «Планета» - 2011.- 235с.
4. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2010.
5. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии». – М.: «МОЗАИКА-СЕРВИС». – 2012.
6. Завальнюк Л.К. О профессиях. – Омега, 2007. – 67с.
7. Лопатина А.С., Скрепцова М.В.Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерстве. – М: ООО Книжный дом Локус. – 2002. 352 с.
8. Манакowa М.Д. Моя первая книга о профессиях. – Прф-Пресс . – 2007. – 16с.
9. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. - М., Просвещение, 1985.
10. Потапова Т.Н. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – Сфера. – 2009. 64с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – М.: Компания «Ключ – С»,1994.
2. Что такое. Кто такой: В 3 т. – М.: Педагогика, 1990

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
Введение в мир профессий – 2 ч			
1.			Что такое профессия? Какие бывают профессии?
2.			Профессии моих родителей
Разнообразие мира медицинских профессий – 4 ч			
3.			Врач. Разнообразие врачебных специальностей
4.			Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.
5.			Ветеринар
6.			Фармацевт
Удивительный мир педагогических профессий – 2 ч			
7.			Воспитатель детского сада и его помощники
8.			Учитель
Мир юридических профессий – 3 ч			
9.			Адвокат, прокурор
10.			Юрист, нотариус
11.			Суд и судья. Кто такие мировые судьи?
Мир устаревших профессий – 2 ч			
12.			Кто такие ямщик, бурлак, гувернантка?
13.			Проект «Устаревшие профессии»
В мире опасных профессий – 3 ч			
14.			Шахтёр
15.			Отважные люди – пожарные и спасатели
16.			Космонавт
В мире творческих профессий – 6 ч			
17.			Дрессировщик, клоун, фокусник и другие цирковые профессии
18.			Фотограф, художник
19.			Композитор, музыкант, дирижер
20.			Сценарист, режиссёр, актер и другие «киношные» профессии
21.			Архитектор
22.			Дизайнер
В мире профессий сферы обслуживания – 5 ч			
23.			Парикмахер, косметолог, визажист
24.			Продавец-консультант, кассир, товаровед, служба маркетинга
25.			Аварийные службы спешат на помощь
26.			Кондитер, повар, кулинар
27.			Швея или портной? В чем разница?
В мире рабочих профессий – 2 ч			
28.			Каменщик, стекольщик, штукатур, маляр и другие строительные профессии
29.			Столяр и плотник. В чем разница?
Удивительный мир профессий			
30.			Спорт – увлечение или профессия?
31.			Профессии будущего
32.			Проект «Азбука профессий»
33.			Проект «Азбука профессий»
34.			Все профессии нужны, все профессии важны