

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Заседанием ШМО учителей начальных классов Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель ШМО	Решением педагогического совета Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Директор школы	Приказом директора № _____ от «___» _____ 20__ г.  Директор школы
_____ (подпись) <u>И.Ю. Белоусова</u> (расшифровка)	_____ (подпись) <u>О.К. Безвербная</u> (расшифровка)	_____ (подпись) <u>О.К. Безвербная</u> (расшифровка)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Узнаем сами»  
(проектно-исследовательская деятельность)

Уровень образования: начальное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Класс: 1-4  
(с указанием классов)

Количество часов: 135

Срок реализации: 4 года

Программа разработана:  
рабочей группой учителей начальных классов  
руководитель: Максимова И.В.  
(Ф.И.О. учителя)  
учитель начальных классов  
(занимаемая должность)  
высшая квалификационная категория  
(квалификационная категория)

2015/2016 уч.г.  
(год разработки рабочей программы)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Важной задачей современного образования становится достижение учащимися такого образовательного уровня, который мог бы обеспечить самостоятельное творческое решение ими задач теоретического и прикладного характера. Известно, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Поэтому так важно включить в проектную деятельность учащихся начальной школы. Ведь именно в этот период учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребёнка. У детей младшего школьного возраста начинают развиваться формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение научных знаний и развитие теоретического мышления.

Задача учителя — не просто передавать готовые знания, а помогать учащимся учиться и развиваться, создавать ситуации, чтобы они включались в самостоятельный поиск решения проблем, искали способы их решения. В этом случае начинается подлинно творческая деятельность самих учащихся, возникает исследовательский интерес. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его.

В работе с младшими школьниками методы исследовательского обучения сочетаются с проектными методами, соединяются в проектно-исследовательскую деятельность, которую можно характеризовать как деятельность по проектированию собственного исследования, включающую в себя выделение целей и задач, сбор информации и способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате неё учащиеся не открывают новые знания, а приобретают исследовательские навыки, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируют личностную позицию.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Данные исследований (*А.В. Леонтович, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.С. Обухов, Н.Г. Алексеев и др.*) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Программа проектной деятельности способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием.

Предлагаемая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. В учебном плане на эту программу отводится 1 час в неделю. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции, экскурсии, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию, учитывать склонности и способности учащихся.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;

- для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка;
- для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития;
- для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению исторической памяти народа, историко-культурного наследия города, страны;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Отечественные ученые и педагоги-практики отмечают, что детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержки детской инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная рабочая программа рассчитана на 135 часов по 1 занятию в неделю.

1 класс – 33 часа

2-4 классы по 34 часа

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятий в 1 классе - 35 минут.

#### **Виды работ:**

- экскурсии;
- поисковая и аналитическая работа с информацией;
- ролевые игры;
- музыкальные концерты, театральные постановки;
- наблюдения;
- интервьюирование;
- подготовка и представление презентаций.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих «открывателей».

#### **Проектная деятельность включает проведение:**

- опытов, наблюдений, экскурсий;
- заседаний, олимпиад, викторин, КВНов;
- встреч с интересными людьми;
- соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности заложено сотрудничество детей с членами своей семьи и сверстниками и другими взрослыми.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

**Программа составлена на основе курса «Учусь создавать проект» (авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ)**

**Обучение осуществляется по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект» (авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ)**

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации целенаправленного обучения младших школьников приёмам совместной деятельности при решении проектных задач. Поскольку формирование данных умений находится на начальной стадии, уровень самостоятельности учащихся возрастает постепенно – от поэтапной направляющей помощи педагога и родителей до самостоятельного проявления творческой активности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

3. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

4. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

5. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

6. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение учащимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах групповой работы: об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе и культуре, труду, знаниям, своему здоровью.

## **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- ученики получают возможность приобрести начальный опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт участия в совместной деятельности с другими детьми.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями на соответствующем возрасту уровне:

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- способность принимать учебную цель и задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- контролировать и оценивать свои действия.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

- мотивация деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности;
- самооценка на основе критерия успешности деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- поиск информации для выполнения проектных заданий с использованием различных источников;
- выделение главного в собранном материале;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- структурировать информацию в соответствии с темой исследования.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- учитывать позицию собеседника;
- осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в коллективе, группе;
- формулировать собственное мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- строить небольшое монологическое высказывание; задавать вопросы;
- презентовать свою работу доступными возрасту способами.

## **СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При организации проектной деятельности ведущим образовательным результатом является способность ученика действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебно-практических задач. В начальной школе учебно-практическая самостоятельность состоит в высоком уровне овладения способами действий. (К.Н. Поливанова).

Для оценивания результатов проектной деятельности используется критериальный подход. К определению критериев оценки привлекаются учащиеся. По результатам выполнения проекта и на промежуточных этапах целесообразно использовать элементы самооценки учащимися процесса и результата деятельности.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

### **Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:**

- альбом, буклет, журнал, книжка-раскладушка, стенгазета, плакат,
- гербарий, макет, модель, наглядные пособия,
- иллюстрации, поделка, коллекция, костюм,

- музыкальная подборка, сценарий праздника, сказка,
- справочник, словарь
- фотоальбом, фильм,
- экскурсия.

#### Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Как раскрыто содержание проекта в презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема
1	01.09-04.09		Кто я? Моя семья
2	07.09-11.09		Чем я люблю заниматься. Хобби
3	14.09-18.09		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта
4	21.09-25.09		Как собирать материал? Твои помощники. Этап
5	28.09-02.10		Повторение. Давай вспомним
6	05.10-09.10		Проблема
7	12.10-16.10		Проблема. Решение проблемы
8	19.10-23.10		Гипотеза. Предположение
9	26.10-30.10		Гипотеза. Играем в предположения
10	09.11-13.11		Цель проекта
11	16.11-20.11		Задача проекта
12	23.11-27.11		Выбор нужной информации
13	30.11-04.12		Интересные люди - твои помощники
14	07.12-11.12		Продукт проекта
15	14.12-18.12		Виды продукта. Макет
16	21.12-25.12		Повторение пройденных проектных понятий
17	11.01-15.01		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту
18	18.01-22.01		Мини-сообщение. Семиминутное выступление
19	25.01-29.01		Мини-сообщение. Семиминутное выступление
20	01.02-05.02		Выступление перед знакомой аудиторией
21	08.02-12.02		Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно
22	15.02-19.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
23	22.02-26.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
24	29.02-04.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией
25	07.03-11.03		Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно
26	14.03-18.03		Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно
27	21.03-25.03		Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
28	04.04-07.04		Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно
29	11.04-15.04		Тест «Чему я научился?»

30	18.04-22.04		Памятка для учащегося-проектанта
31	25.04-29.04		Твои впечатления от работы над проектом
32	02.05-06.05		Пожелание будущим проектантам. Твои советы им
33	09.05-13.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина

#### Реализуются проекты:

- Что такое хорошо
- Азбука: от А до Я
- Если хочешь быть здоров

#### Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема
1	01.09-04.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения
2	07.09-11.09		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант
3	14.09-18.09		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями
4	21.09-25.09		Выбор помощников в работе над проектом
5	28.09-02.10		Этапы работы над проектом
6	05.10-09.10		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»
7	12.10-16.10		Проблема. Решение проблемы
8	19.10-23.10		Выработка гипотезы-предположения
9	26.10-30.10		Цель проекта
10	09.11-13.11		Задачи проекта
11	16.11-20.11		Сбор информации для проекта
12	23.11-27.11		Знакомство с интересными людьми. Интервью
13	30.11-04.12		Обработка информации. Отбор значимой информации
14	07.12-11.12		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»
15	14.12-18.12		Играем в учёных. Это интересно
16	21.12-25.12		Тест. «Чему ты научился?»
17	11.01-15.01		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
18	18.01-22.01		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»
19	25.01-29.01		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация
20	01.02-05.02		Знаком ли ты с компьютером? Программа Microsoft Office Power Point
21	08.02-12.02		Совмещение текста выступления с показом презентации
22	15.02-19.02		Совмещение текста выступления с показом презентации
23	22.02-26.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
24	29.02-04.03		Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
25	07.03-11.03		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
26	14.03-18.03		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»
27	21.03-25.03		Играем в учёных. Это интересно
28	04.04-07.04		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
29	11.04-15.04		Памятка жюри конкурсов
30	18.04-22.04		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией

31	25.04-29.04		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
32	02.05-06.05		Играем в учёных. Это интересно
33	09.05-13.05		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам
34	16.05-20.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина

#### Реализуются проекты:

- С русским задором по русским просторам
- Что такое хорошо и что такое плохо
- Расти здоровым

#### Тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема
1	01.09-04.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2	07.09-11.09		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3	14.09-18.09		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
4	21.09-25.09		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
5	28.09-02.10		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
6	05.10-09.10		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
7	12.10-16.10		Памятки. Составление памяток по теме проекта
8	19.10-23.10		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
9	26.10-30.10		Практическая работа (занятие). Создание мини-постера. Устная работа у постера. Ответы на вопросы «из зала»
10	09.11-13.11		Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Office Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
11	16.11-20.11		Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Office Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
12	23.11-27.11		Программа Microsoft Office Power Point. Анимации. Настройка анимации
13	30.11-04.12		Программа Microsoft Office Power Point. Анимации. Настройка анимации
14	07.12-11.12		Программа Microsoft Office Power Point. Дизайн
15	14.12-18.12		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
16	21.12-25.12		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
17	11.01-15.01		Требования к компьютерной презентации. Microsoft Office Power Point
18	18.01-22.01		Требования к компьютерной презентации. Microsoft Office Power Point
19	25.01-29.01		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Office Power Point
20	01.02-05.02		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Office Power Point
21	08.02-12.02		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
22	15.02-19.02		Практическое занятие. Составление первой презентации по



			заданному тексту
23	22.02-26.02		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
24	29.02-04.03		Практическое занятие. «Играем в учёных»
25	07.03-11.03		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
26	14.03-18.03		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
27	21.03-25.03		Особенности требований к различным конкурсам проектно-исследовательской деятельности
28	04.04-07.04		Это интересно. Играем в учёных
29	11.04-15.04		Компьютерные игры. Дизайн. Практическая работа
30	18.04-22.04		Повторение пройденного. Виды продукта. Макеты, коллажи
31	25.04-29.04		Твои впечатления от работы над проектом в этом году
32	02.05-06.05		Пожелания будущим проектантам
33	09.05-13.05		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
34	16.05-20.05		Советы на лето от Мудрого Дельфина

#### Реализуются проекты:

- История страны – история моей семьи
- Космос далёкий и близкий
- Страна здоровья

#### Тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема
1.	01.09-04.09		Твои новые интересы и увлечения
2.	07.09-11.09		Виды проектов
3.	14.09-18.09		Исследовательско-творческий проект
4.	21.09-25.09		Творческий проект
5.	28.09-02.10		Ролево-игровой проект
6.	05.10-09.10		Ролево-игровой проект
7.	12.10-16.10		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой
8.	19.10-23.10		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой
9.	26.10-30.10		Информационно-исследовательский проект
10.	09.11-13.11		Информационно-исследовательский проект
11.	16.11-20.11		Информационно-ориентированный проект
12.	23.11-27.11		Практико-ориентированный проект
13.	30.11-04.12		Монопредметный проект
14.	07.12-11.12		Монопредметный проект
15.	14.12-18.12		Межпредметный проект
16.	21.12-25.12		Виды презентационных проектов
17.	11.01-15.01		Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции
18.	18.01-22.01		Вид презентации проекта в рамках научной конференции
19.	25.01-29.01		Правильная подготовка презентации к проекту
20.	01.02-05.02		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления
21.	08.02-12.02		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления

22.	15.02-19.02		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом
23.	22.02-26.02		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом
24.	29.02-04.03		Типичные ошибки проектантов
25.	07.03-11.03		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
26.	14.03-18.03		Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой
27.	21.03-25.03		Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей
28.	04.04-07.04		Практическая работа
29.	11.04-15.04		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
30.	18.04-22.04		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации
31.	25.04-29.04		Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев
32.	02.05-06.05		Твои впечатления от работы над проектом
33.	09.05-13.05		Пожелания будущим проектантам
34.	16.05-20.05		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // журнал «Начальная школа», № 9, 2005
2. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2002
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011 – (Работаем по новым стандартам)
6. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Проектная деятельность учителя и учащихся как условие достижения планируемых результатов образования в школе I ступени. Сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Владимир, 18 февраля 2011) Под ред. Т.Ю. Еременковой. Владимир: изд. ВИПКРО – 2011
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010